

Webquest

En la gestión de la información

Módulo III

Primera Parte

Miniquest

educar

Índice de contenidos

● **Primera Parte**

■ **Miniquest**

- **Características**
- **Tipos de miniquest**
 - **Descubrimiento**
 - **Exploración**
 - **Culminación**
- **Partes de una miniquest**
 - **Escenario**
 - **Tarea**
 - **El producto**

● **Segunda Parte**

■ **Qué pretende el uso de las webquest**

■ **Pasos de una webquest**

- **Introducción**
- **Tarea**
- **Proceso**
- **Recursos**
- **Evaluación**
- **Conclusión**

■ **Trabajo Práctico Obligatorio**

■ **Sitios web**

■ **Bibliografía**

■ **Miniquest**

Es una versión de webquest más acotada.

• **Características**

- ✓ Pueden ser creadas por docentes con poca experiencia en el manejo de las TIC.
- ✓ Se realizan en el transcurso de una sola clase de 50 o 60 minutos, o en dos clases de 45 minutos.
- ✓ Su estructura requiere solamente tres pasos.
- ✓ Si la sala de Informática cuenta con pocos equipos conectados a internet permite también que se puedan realizar tareas rotativas entre los alumnos, para que todos puedan desarrollar la experiencia.

Por ello pensamos que las **miniquest** pueden ser un punto de partida lógico para que **docentes con diferentes niveles de habilidad** en el manejo de herramientas informáticas **realicen sus primeras actividades utilizando recursos de internet**.

• **Tipos de miniquest**

Teniendo en cuenta el momento en que se aplican dentro de la unidad curricular, se pueden diferenciar en tres tipos.

✓ **Descubrimiento**

Son las elaboradas para el **inicio de una unidad o tema**. Sirven como disparadoras o motivadoras de los contenidos a desarrollar.

✓ **Exploración**

Se deben llevar a cabo **durante el transcurso del trabajo de la unidad o tema**. Están destinadas a que se aprenda un contenido específico.

✓ **Culminación**

Son las desarrolladas para el cierre o **final de una unidad o tema**.

- **Partes de una miniquest**

Una **miniquest** está compuesta de tres secciones o partes. Aunque podremos observar –por ejemplo a través de una búsqueda en internet– que algunos docentes agregan a sus creaciones otras partes como la evaluación y el proceso que, en realidad, forman parte de las webquest.

- ✓ **Escenario**

En la sección denominada escenario se establece el contexto. Preferentemente este debe pertenecer a la vida real, y deben plantearse a los estudiantes roles reales de la vida adulta.

Debe introducirse el tema a través de una pregunta o situación problemática global.

Ejemplo:

Contexto: agencia de noticias.

Rol: a cada integrante del grupo se le otorga un rol: reportero, redactor, diseñador gráfico, corrector, etc.

Situación problemática: se ha contaminado el río que pasa por la ciudad XXX.

¿Cómo podemos solucionar este problema?

- ✓ **Tarea**

En la tarea se debe presentar una serie de preguntas con el propósito de que los alumnos adquieran la información real que necesiten para contestar la pregunta principal efectuada en el escenario.

En esta parte de la miniquest el docente debe especificar las URL de las páginas web que haya evaluado y considera que son las necesarias para encontrar toda la información que los alumnos necesiten.

Ejemplo:

Ustedes han sido elegidos para realizar la nota periodística que se publicará en el diario local sobre este tema. Para ello deben informarse ingresando a los siguientes sitios, en los que encontrarán los contenidos para desarrollar el producto.

- ✓ **El producto**

Es el trabajo final e incluye una descripción de lo que los alumnos han ido elaborando. Debe contestar la pregunta central que se planteó en el escenario. El producto tiene que estar redactado –reelaborada la información– por los alumnos.

En esta etapa los alumnos deben demostrar su comprensión del tema, es decir, que deben desarrollar una nueva forma de mirar el problema

planteado. Debe quedar claro que es una tarea de investigación, en la que es importante desarrollar la creatividad.

En el producto se reflejará la respuesta que se da al problema, y los diferentes roles adjudicados.

Ejemplo:

Una columna de prensa en la que se vislumbre el trabajo del redactor, del diseñador gráfico, etcétera, y en la que respondan la pregunta principal propuesta en el escenario.

En el portal educ.ar se encuentran publicadas miniquest creadas por los cursantes

<http://www.educ.ar/educar/plataforma-elearning/trabajos2.jsp>



Lectura complementaria para realizar el trabajo práctico obligatorio

Ejemplos de miniquest.

Aunque algunos de los ejemplos no cumplen con la estructura especificada en el módulo consideramos que pueden servir de ayuda para la realización del trabajo práctico.

¿Estamos bien de peso?

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/cppfelipe/investiga/peso/peso.htm>

Albert Einstein

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sanwalabonso/wqyct/mq_einstein/einstein.html

¿Juegos para saltar fuera de la red?

http://www.phpwebquest.org/wq2/miniquest/soporte_tablon_m.php?id_activid=286&id_pagina=1

Ejemplo de miniquest en inglés: The European Union

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuales/The%20European%20Union/The_European_Union.html

Webquest

en la gestión de la información

Módulo III

Segunda Parte

Cómo crear una webquest



Webquest

■ **Qué pretende el uso de las webquest**

Lograr que los alumnos desarrollen procedimientos que luego incorporen como método propio de aprendizaje.

Hoy se puede acceder a mucha información a través de la web. Los chicos pueden utilizar los buscadores pero debemos enseñarles a procesar los datos que encuentran, a validarlos y a seleccionar, clasificar, decodificar, realizando una lectura crítica, para luego poder utilizar la información gestionada en forma eficaz y eficiente.

Proponer actividades para que los alumnos realicen búsquedas en la web no es incorrecto, pero comenzar con la práctica áulica de las webquest en donde es el **docente el que selecciona las diferentes páginas a utilizar**, es un buen inicio para poder enseñar las habilidades necesarias y más significativas para la gestión de la información.

Hoy es imprescindible tanto en la formación docente –como en la formación permanente– el estudio y la investigación de los cambios que las TIC producen en la sociedad **entrelazándola con los contenidos curriculares, pedagógicos y didácticos**.

En este curso se propone que los cursantes fortalezcan y actualicen sus conocimientos en las TIC como un recurso educativo más, a través del auto-estudio del profesional adulto a distancia, con tecnología de e-learning a través de internet.

Esta metodología –el uso de las webquest– nos muestra **uno de los caminos para una educación donde los alumnos desarrollen el espíritu crítico y creativo**, en síntesis pensar propuestas innovadoras de enseñanza que interesen a los alumnos.



Para tener en cuenta

Las webquest **no son la única ni principal manera de trabajar** para lograr el desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, pero sí una **nueva estrategia** de este momento que brinda un valor agregado más a los recursos de los docentes, y **permite la transformación y la construcción del conocimiento, utilizando la WWW**.

■ Pasos de una webquest

Las webquest necesitan del docente más trabajo pero los frutos que se logran con su aplicación son verdaderamente significativos.

Repasando el Módulo II, recordaremos que según su duración las webquest pueden tener distintos niveles:

Webquest corta	Adquisición e integración del conocimiento de un determinado contenido de una o varias materias.
Webquest larga	Son más profundas y elaboradas.
Miniquest	Es una versión reducida de las webquest. Los alumnos pueden realizarlas completamente en una clase. Son ideales para que los docentes den sus primeros pasos en la construcción de actividades de aprendizaje basadas en la red.

Las webquest tienen su estructura, como vimos en el módulo anterior están formadas por seis pasos:

INTRODUCCIÓN

TAREA

PROCESO

RECURSOS

EVALUACIÓN

CONCLUSIÓN

A continuación explicaremos los pasos de una webquest. Cada uno de ellos finalizan con un ejemplo de webquest a largo plazo.

Al finalizar el módulo se desarrolla la misma webquest a modo de ejemplo del trabajo práctico obligatorio –que deberán entregar antes de la finalización del curso– modificada a corto plazo para que identifiquen las diferencias.

INTRODUCCIÓN

La introducción es la **sección inicial** de una webquest. Podemos relacionar esta parte de la webquest con la **motivación** que debemos realizar para presentar los temas a nuestros alumnos.

En este paso –que consiste en un **texto corto**– la presentación de la información debe ser clara, atractiva para preparar, **captar al alumno y fomentar su curiosidad**.

En el caso de establecer **roles** en la tarea se deben construir detalles de los mismos.

En este paso los alumnos deben comprender claramente cuál es la idea central del tema, los objetivos y la actividad –en general– **que se va a desarrollar**.

Algunos puntos para tener en cuenta:

- El **texto está dirigido a los alumnos**, el lenguaje debe ser adecuado a los destinatarios.
- Debe ser **motivador**, captar la atención del alumno.
- Tratar en lo posible que sea un **texto corto**.
- **Presentar** la actividad que se va a desarrollar en la webquest
- Describir un **contexto** en líneas generales.
- Si se van a introducir **roles**, enunciarlos.
- Redactar una **Pregunta general** sobre el tema central a tratar (The big Question).



Ejemplo de una introducción:

En esta actividad les proponemos que se transformen en censistas. El ámbito en el que realizarán el censo va a ser la clase.

La preparación y la información de los censistas sobre la tarea que tienen que llevar a cabo es uno de los factores que determinan el éxito de un censo, y sobre esa cuestión van a aprender mucho con esta actividad.

iPlanillas y lapiceras listas! iEl censo está en marcha!





Resumiendo

- ✓ Orientar al alumno sobre la actividad.
- ✓ Incrementar el interés por la actividad.

TAREA



En esta parte se realiza una **descripción no muy extensa y en líneas generales del producto final** –que se espera– elaboren los alumnos.

No se deben detallar los pasos que van a seguir, sino un detalle general.

Es importante que en la tarea se encuentre una descripción clara del resultado final y si se usa informática **especificar la herramienta a utilizar**.

La tarea debe tener en cuenta la taxonomía de la webquest (visto en el módulo anterior).

Puede relacionarse con:

- ✓ La resolución de un problema.
- ✓ La solución a un misterio.
- ✓ Diseñar un producto.
- ✓ Expresar un punto de vista del grupo.
- ✓ Fundamentar una postura propia o no.
- ✓ Adoptar una postura y defenderla.
- ✓ Analizar variables complejas.
- ✓ Realizar un resumen colaborativamente.
- ✓ Crear una campaña publicitaria.
- ✓ Redactar una noticia periodística, televisiva.
- ✓ Crear una página web que muestre el trabajo elaborado.

En la Tarea se debe establecer qué herramientas podrán utilizar los alumnos para la creación, muestra y debate del producto final.



Ejemplo de la tarea siguiendo con el tema anterior:

El objetivo de esta actividad será censar a sus compañeros del curso según distintas variables.

Al concluir el trabajo deberán presentar la información censal organizada en cuadros.



Resumiendo

- ✓ **Orientar** al alumno sobre el producto final que deberá realizar.
- ✓ Descripción clara del **resultado final**.

PROCESO



En esta parte se **describen paso a paso** –detalladamente– los procesos que deben realizar los alumnos para concluir con el trabajo.

Conviene utilizar la segunda persona para describir los procedimientos.

Esta etapa hay que **desarrollarla muy cuidadosamente**, describiendo muy bien los procesos. Una manera útil para que los alumnos puedan seguirlos es **enumerarlos**.

El primer paso que hay que detallar es **cómo se agruparán** los alumnos. Si se está creando una webquest general uno puede escribir por ejemplo:

Formarán grupos de trabajo de acuerdo a las instrucciones del docente.

Cuando estamos realizando una webquest para un grupo definido del cual conocemos sus particularidades, podemos detallar más como se realizará este paso teniendo en cuenta nuestros objetivos particulares de los contenidos actitudinales que deseamos desarrollen los alumnos.



Ejemplo del proceso siguiendo con el tema anterior:

Van a trabajar por etapas:

- **Primera etapa:** Recopilar informaciones básicas
- **Segunda etapa:** Somos censistas



Recopilar informaciones básicas

1

Se organizarán en grupos para trabajar en equipo, según lo disponga el profesor.

2

Para informarse más sobre el tema visiten la página de **educ.ar: [Cómo interpretar información censal](#)**

Tomen nota de todos los puntos importantes:

- ¿Qué es un censo?
- Diferentes tipos de censos.
- ¿Qué tareas implica hacer un censo?
- ¿Qué dos grandes tipos de información brinda un censo de población?
- Para qué sirve un censo.
- Cómo se presenta la información.

3

Lean la siguiente información:

“El censo de población realizado en 1991 mostró de qué manera estaba distribuida la población en el territorio de nuestro país. Por ejemplo:

- 2 de cada 3 habitantes del país viven en la región pampeana; es decir, más de la mitad de los hombres, mujeres y niños;
- 1 de cada 3 habitantes del país vive en la provincia de Buenos Aires, es decir, un tercio de la población total de la Argentina.”

¿Qué entendieron al leer el texto anterior? ¿Las personas se distribuyen proporcionalmente en el territorio de un país?

4

Investiguen el concepto de “densidad de población”.

En esta página pueden encontrar una definición del concepto y una actividad para hacer: [¿Qué es un censo de población y vivienda?](#) También pueden consultar esta otra página: [Densidad de población.](#)

Somos censistas



5

Ahora que ya están al tanto de lo que es censar, para qué sirve, qué nos dice, cómo se debe presentar la información, realizarán un censo con las siguientes pautas.

a) Estos son los objetivos del censo:

- *conocer la cantidad de mujeres y varones del curso;*
 - *conocer la cantidad de alumnos que practican algún deporte;*
 - *determinar la densidad de población del salón de clase.*

b) Tienen que hacer un solo censo y repartir entre todos las tareas, que son las siguientes:

- *hacer una planilla con las preguntas que permitirán conocer la información que buscan;*
 - *designar censistas para que encuesten a todas las personas de la clase;*
 - *designar a dos chicos o chicas para que releven los datos de los encuestadores;*
 - *medir el aula, para el cálculo de la densidad de población.*

c) Una vez que tengan los resultados, el trabajo será individual. Deben crear los cuadros para presentar los resultados del censo.

Les proponemos un ejemplo de cuadro. Pueden encontrar más en la [página de educ.ar](#) que recomendamos arriba.

Los cuadros los pueden hacer en un procesador de textos o en una planilla de cálculo.

6

Con los datos obtenidos en la planilla del censo contesten en sus carpetas:

- *¿Cuántos varones hay?*
 - *¿Cuántas mujeres?*
 - *¿Qué cantidad de varones practican deportes?*
 - *¿Qué cantidad de mujeres practican deportes?*
 - *En el curso ¿hay más cantidad de varones o de mujeres?*
 - *Averiguén cuál es la densidad de población en el aula.*

Como verán el proceso es la parte más extensa de una webquest, ya que se especifican los pasos que debe llevar el alumno para guiarlo.

La información se puede organizar en gráficos, tablas de resumen, mapa conceptual, etc.

Es conveniente elaborar preguntas para analizar la información.



Resumiendo

- ✓ Pautas que organizan paso a paso la actividad del alumno.
- ✓ Parte fundamental para los alumnos.

RECURSOS



En esta etapa de la webquest es donde se **enumeran los recursos** que el alumno debe utilizar para desarrollar la actividad. Los **sitios web** –como se expresó anteriormente– ya están **revisados y analizados por el docente** de manera tal que el alumno no pierde tiempo en buscar información sino que la utiliza y la analiza.



Ejemplo de un recurso siguiendo con el tema anterior:

1. *Cómo interpretar información censal*

http://www.educ.ar/educar/docentes/cs_sociales/egb3/final.jsp?url=SOCIPROC005D/INDEX.HTML&area=2&nivel=4&id=107665&tipo=173&contenido=46

2. *Densidad de población*

[Densidad de Poblacion](#)

3. *¿Qué es un censo de población y vivienda?*

http://www.educ.ar/educar/docentes/cs_sociales/egb3/final.jsp?url=SOCIPROC005D%2FPAG3.HTML&nivel=4&area=2&tipo=173&id=107665

Entre los recursos podemos colocar páginas de artículos, música, libros, biografías, entrevistas, dibujos, etc.

No es obligatorio que todos los recursos sean de internet pero sí que haya recursos de la web.

La información que nos brinda la web, permite que los recursos que utilicemos posibilite que los alumnos trabajen con páginas interactivas, o que accedan a documentos originales dando un valor agregado a este tipo de recurso.



Resumiendo

Listas de sitios web –evaluados y seleccionados con anterioridad por el docente–.

EVALUACIÓN



Si los alumnos tienen una guía sobre qué será lo que se les evaluará, seguramente tendrán en cuenta puntos que no creerían necesarios ser evaluados.

Mediante la evaluación se anticipan los criterios los cuales serán evaluados en la tarea.

Deben ser consignas claras y comprensibles para ellos.

Es aconsejable utilizar **rúbricas para la evaluación**.

Lo importante es destacar la importancia de conocer los criterios y aspectos de la evaluación por parte de los alumnos desde el principio de las webquest.



Ejemplo de evaluación siguiendo con el tema anterior:

El profesor debe saber cuánto y qué han aprendido, y es importante además que ustedes sepan si lograron realizar eficientemente las tareas asignadas durante la realización de esta webquest.

La voluntad, el interés, las ideas, la participación y el esfuerzo que seguramente pondrán al realizarlas, así como también el trabajo final, serán considerados por el docente, que hará un seguimiento tanto individual como grupal de sus alumnos durante el desarrollo de las tareas.

Así, tendrán dos notas: una individual y otra grupal.

El profesor considerará algunos puntos importantes para la evaluación. Si quieren orientarse durante la realización del trabajo y saber cuáles son, pueden consultar el siguiente cuadro.

4. Excelente	3. Buena	2. Principiante	1. Novato
Los conceptos analizados son correctos y están bien fundamentados.	Los conceptos analizados son correctos.	Los conceptos analizados son confusos.	Los conceptos analizados son confusos o incorrectos.
Muestra profundidad en su conocimiento. La solución se obtuvo en el proceso grupal.	Se analizan los puntos primordiales en el desarrollo grupal.	Se analizan sólo algunos puntos sobre cómo se desarrolló la solución.	No se demuestra un análisis de los pasos seguidos por el grupo.
Colaboración muy activa y participativa.	Colaboración participativa.	Colaboración poco participativa.	No hubo colaboración en el grupo.
La presentación del trabajo es excelente.	La presentación del trabajo es muy buena.	La presentación del trabajo es buena.	La presentación del trabajo es regular.

CONCLUSIÓN

¿Resumen de lo aprendido?

Se resume la experiencia y **estimula la reflexión**. Una conclusión puede invitar a enlaces sobre temas parecidos para ampliar los conocimientos para aquellos alumnos que



desean seguir conociendo sobre el tema. También puede concluir con una pregunta que lleve a la reflexión sobre lo estudiado.



Ejemplo de una conclusión siguiendo con el tema anterior:

Fueron censistas por un momento. Recuerden que los censos de población se realizan periódicamente, y es posible que alguna vez sean llamados para colaborar en la realización de alguno de ellos.

Pueden seguir investigando sobre este tema en la página del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).



Resumiendo

- ✓ ¿Qué han aprendido los alumnos?
 - ✓ ¿Cómo pueden mejorarlo?
-



Utilicen el foro de debates durante las dos semanas que faltan para finalizar el curso. Sus comentarios y guías –tanto del tutor como de sus compañeros– los ayudará para realizar el trabajo práctico.

A continuación se presenta la webquest desarrollada como ejemplo en la explicación de los pasos, modificada a corto plazo.

INTRODUCCIÓN

En esta actividad les proponemos que se transformen en censistas. El ámbito en el que realizarán el censo va a ser la clase.

¡Planillas y lapiceras listas! ¡El censo está en marcha!

TAREA

El objetivo de esta actividad será censar a sus compañeros del curso según distintas variables y presentar la información censal organizada en cuadros.

PROCESO

1- Se **organizarán en grupos** para trabajar en equipo, según lo disponga el profesor.

2- **Para informarse** más sobre el tema visiten la página de **educ.ar**: [Cómo interpretar información censal](#)

3- **Tomen nota** de todos los puntos importantes:

- ¿Qué es un censo?
- ¿Qué tareas implica hacer un censo?
- ¿Para qué sirve un censo?
- ¿Cómo se presenta la información?

4- **Ahora que ya están al tanto de lo que es censar**, para qué sirve, qué nos dice, cómo se debe presentar la información, realizarán un censo con las siguientes pautas.

- conocer la cantidad de mujeres y varones del curso;
- conocer la cantidad de alumnos que practican algún deporte;
- hacer una planilla con las preguntas que permitirán conocer la información que buscan;
- designar censistas para que encuesten a todas las personas de la clase;
- designar a dos chicos o chicas para que releven los datos de los encuestadores;

5- **Una vez que tengan los resultados, el trabajo será individual. Deben crear los cuadros para presentar los resultados del censo.**

Les proponemos un ejemplo de cuadro. Pueden encontrar más en la [página de educ.ar](#) que recomendamos arriba.

Los cuadros los pueden hacer en un procesador de textos o en una planilla de cálculo.

ALUMNOS DEL CURSO			
VARONES		MUJERES	
Practican deportes	No practican deportes	Practican deportes	No practican deportes

6- Compartan los resultados con sus compañeros.

RECURSOS

Cómo interpretar información censal

http://www.educ.ar/educar/docentes/cs_sociales/egb3/final.jsp?url=SOCIPROC005D/INDE_X.HTML&area=2&nivel=4&id=107665&tipo=173&contenido=46

¿Qué es un censo de población y vivienda?

http://www.educ.ar/educar/docentes/cs_sociales/egb3/final.jsp?url=SOCIPROC005D%2FPA_G3.HTML&nivel=4&area=2&tipo=173&id=107665

EVALUACIÓN

El profesor considerará algunos puntos importantes para la evaluación. Si quieren orientarse durante la realización del trabajo y saber cuáles son, pueden consultar el siguiente cuadro.

Muy Bien	Bueno	Regular
<i>Los conceptos analizados son correctos y están bien fundamentados.</i>	<i>Los conceptos analizados son correctos.</i>	<i>Los conceptos analizados son confusos.</i>
<i>Colaboración muy activa y participativa.</i>	<i>Colaboración participativa.</i>	<i>Colaboración poco participativa.</i>
<i>La presentación del trabajo es excelente.</i>	<i>La presentación del trabajo es muy buena.</i>	<i>La presentación del trabajo es buena.</i>

CONCLUSIÓN

Fueron censistas por un momento. [Pueden seguir investigando sobre este tema en la página del Instituto Nacional de Estadística y Censos \(INDEC\).](#)

**Pueden ver ejemplos de webquest
en la siguiente dirección de educ.ar**

Recetas para robotichic@ - EPB Primer Ciclo.

<http://www.educ.ar/educar/docentes/lengua/egb1/final.jsp?url=ROBOTICHICA/ROBOTICH.HTML&area=10&nivel=2&id=138663&tipo=173&contenido=145#indice>

Parques nacionales - EPB Segundo Ciclo.

http://www.educ.ar/educar/docentes/cs_naturales/egb2/final.jsp?url=PARQUE_MACIONALES/PARQUES.HTML&area=1&nivel=3&id=138664&tipo=173&contenido=7

La ñ también existe - ESB

http://www.educ.ar/educar/docentes/homes/final_bus.jsp?url=LAENIE/LAENIE.HTML&area=28&nivel=4&id=138665&tipo=173&contenido=159

También se encuentran publicadas webquest creadas por los cursantes

<http://www.educ.ar/educar/plataforma-elearning/trabajos3.jsp>

Realizar una webquest a corto plazo es simplemente una actividad áulica – para una o dos clases– conteniendo los seis pasos sugeridos por Bernie Dodge.

El trabajo práctico obligatorio se deberá elaborar en un procesador de textos (no más de tres hojas).

Tienen dos semanas para ir elaborándolo, no esperen a último momento. El tutor responderá sus preguntas para guiarlos.



Importante

Hay programas generadores de webquest pero no es obligación de ustedes realizar el trabajo con uno de ellos. Sí, queremos informarles su existencia para que investiguen si lo desean.



Sitios web

Por último les dejamos una selección de páginas web para que se familiaricen con los programas generadores de webquest que pueden ser utilizados para la creación y publicación de este tipo de actividades en la web.

1,2,3, Tu WebQuest

<http://www.aula21.net/Wqfacil/>

Cualquier persona, sin mas conocimientos que saber utilizar el navegador, estando conectada a Internet puede aquí elaborar on-line su propia WebQuest en forma de una página Web.

¿Qué es php webquest?

<http://www.phpwebquest.org/>

PHP Webquest es un programa educativo pensado para realizar Webquest, Miniquest y Cazas del Tesoro sin necesidad de escribir código HTML o usar programas de edición de páginas web. El usuario puede también editar o borrar las actividades creadas por él/ella.

Plantillas para crear webquest

<http://www.isabelperez.com/webquest/modelo.htm>

La forma más sencilla de crear una WebQuest es utilizar un modelo o plantilla. Bernie Dodge proporciona distintos tipos de plantillas en inglés en las páginas de The WebQuest Page.

El objetivo de este curso es tratar de aumentar el entusiasmo entre los educadores, animarse a utilizar esta metodología con sus alumnos.

Tratar de que los alumnos se sientan implicados en el mundo real en el que están viviendo, del cual obtienen información, y se desenvuelven y desenvolverán durante sus vidas.



Para pensar

Recuerden que al publicar las webquest en los diferentes sitios web que lo permiten, otros docentes podrán utilizarlas y adaptarlas a sus grupos de alumnos.

Cerramos el Módulo: ¡Importante!

En Material de estudio encontrarán una webquest a corto plazo para que los guíe en la realización del trabajo práctico.

La misma fue elaborada en un procesador de textos y les servirá para disponer de otro ejemplo que ayude a la creación de la webquest a corto plazo que deben entregar.

Recuerden que las webquest deben contener páginas web ya investigadas por el docente, les pedimos que coloquen en el trabajo práctico por lo menos dos páginas.

¡Mucha suerte!