

# **Kit rúbricas para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales para la empleabilidad**

---

**Área curricular de Educación para el Trabajo en Jornada Escolar Completa.**

Abril, 2015

## RÚBRICAS PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA LA EMPLEABILIDAD

### **TRABAJO COOPERATIVO**

Trabaja con otros de forma coordinada por una meta común, reconociendo el propio rol en el equipo y las habilidades diferentes que pueden aportar otros; además se desarrollan habilidades de comunicación y coordinación, así como sentido de pertenencia con la institución. El estudiante que logra desarrollar la competencia trabaja en equipos multidisciplinarios, genera lazos significativos con sus co trabajadores y consigue objetivos comunes que no obtendría trabajando individualmente; esta competencia se presentará como una exigencia en el entorno laboral donde trabajará en grupo la gran mayoría del tiempo.

#### **1ro y 2do de secundaria**

| Competencia                | Dimensiones                                    | Niveles de desempeño  |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
|                            |  | En proceso  | Intermedio   | Avanzado  | Sobresaliente  |
| <b>Trabajo cooperativo</b> | Trabajar por una meta común.                   | Reconoce la meta/objetivo del trabajo asignado.   | Reconoce la meta/objetivo del trabajo asignado.  | Comunica la meta/objetivo del trabajo a los demás miembros del equipo.  | Comunica la meta/objetivo del trabajo a los demás miembros del equipo.   |
|                            |  | Necesita supervisión para cumplir con las tareas asignadas.   | Cumple con las tareas asignadas.   | Cumple con las tareas asignadas e impulsa a los demás miembros del equipo a realizar las tareas.                              | Cumple con las tareas asignadas e impulsa a los demás miembros del equipo a realizar las tareas.                             |
|                            |  | En algunas ocasiones ofrece algunas ideas para realizar el trabajo.   | Con apoyo de otros miembros del equipo ofrece algunas ideas para realizar el trabajo.  | Ofrece algunas ideas y soluciones que permiten avanzar en el trabajo.   | Ofrece ideas y soluciones que mejoran el trabajo.  |
|                            |  | 2   | 4  | 5   | 7  |
|                            | Generar un clima favorable en el equipo.       | Interfiere con el funcionamiento del equipo.  | Fomenta un clima favorable en el equipo tratando a todos con respeto y utilizando un lenguaje positivo (verbal y no verbal). | Fomenta un clima favorable en el equipo tratando a todos con respeto y utilizando un lenguaje positivo (verbal y no verbal).  | Fomenta un clima favorable en el equipo tratando a todos con respeto y utilizando un lenguaje positivo (verbal y no verbal). |
|                            |  | En algunas ocasiones es necesario recordarle que debe tratar a todos con respeto y utilizar un lenguaje positivo (verbal y no verbal) |  | Motiva a los demás miembros del equipo cuando ve que bajan la energía en el trabajo.  | Motiva a los demás miembros del equipo en todo momento.  |
|                            | Reconocer habilidades y valorar la diversidad. | Le cuesta escuchar y aceptar puntos de vista, ideas y opiniones de los demás miembros del grupo.                                      | Escucha y acepta puntos de vista, ideas y opiniones de los demás miembros del grupo.   | Escucha y retoma/cita los puntos de vista, ideas y opiniones de los demás miembros del grupo. (Ej. <i>Cómo dijo Raúl...</i> ) | Promueve la escucha de los puntos de vista, ideas y opiniones de los demás miembros del grupo.                               |
|                            |  | 2   | 3  | 4   | 6  |

3ro, 4to y 5to de secundaria

| Competencia         | Dimensiones                                    | Niveles de desempeño  |   |  |  |
|---------------------|--|---|---|--|--|
|                     |  | En proceso  | Intermedio  | Avanzado   | Sobresaliente  |
| Trabajo cooperativo | Trabajar por una meta común.                   | Reconoce la meta/objetivo del trabajo asignado.<br>Cumple con las tareas asignadas.<br>Con apoyo, logra ofrecer algunas ideas para realizar el trabajo. | Comunica la meta/objetivo del trabajo a los demás miembros del equipo.<br>Cumple con las tareas asignadas e impulsa a los demás miembros del equipo a realizar las tareas.<br>Ofrece algunas ideas y soluciones que permiten avanzar en el trabajo. | Comunica la meta/objetivo del trabajo a los demás miembros del equipo.<br>Cumple con las tareas asignadas e impulsa a los demás miembros del equipo a realizar las tareas.<br>Ofrece ideas y soluciones que mejoran el trabajo.  | Comunica la meta/objetivo del trabajo a los demás miembros del equipo.<br>Cumple con las tareas que debe realizar para alcanzarla e impulsa a los demás miembros del equipo a realizar las tareas de manera sobresaliente.<br>Articula las ideas y soluciones que ofrecen los miembros del equipo para mejorar el trabajo. |
|                     |  | 2   | 4   | 5  | 7  |
|                     | Generar un clima favorable en el equipo.       | Fomenta un clima favorable en el equipo tratando a todos con respeto y utilizando un lenguaje positivo (verbal y no verbal).                            | Fomenta un clima favorable en el equipo tratando a todos con respeto y utilizando un lenguaje positivo (verbal y no verbal).<br><br>Motiva a los demás miembros del equipo cuando ve que bajan la energía en el trabajo.                            | Fomenta un clima favorable en el equipo tratando a todos con respeto y utilizando un lenguaje positivo (verbal y no verbal).<br><br>Intenta intervenir cuando se interfiere en el clima.<br><br>Motiva a los demás miembros del equipo cuando ve que bajan la energía en el trabajo. | Fomenta un clima favorable en el equipo tratando a todos con respeto y utilizando un lenguaje positivo (verbal y no verbal).<br><br>Interviene de manera constructiva cuando se interfiere en el clima de trabajo de equipo.<br><br>Motiva a los demás miembros del equipo cuando ve que bajan la energía en el trabajo.   |
|                     |  | 2   | 4   | 5  | 7  |
|                     | Reconocer habilidades y valorar la diversidad. | Escucha y acepta puntos de vista, ideas y opiniones de los demás miembros del grupo.  | Escucha y retoma/cita los puntos de vista, ideas y opiniones de los demás miembros del grupo. (Ej. <i>Cómo dijo Raúl...</i> )   | Promueve la escucha de los puntos de vista, ideas y opiniones de los demás miembros del grupo.   | Facilita discusiones que promueve el dialogo a partir de los puntos de vista, ideas y/o las opiniones de los miembros del equipo.  |
|                     |  | 2   | 3   | 4  | 6  |

## PERSEVERANCIA

Mantenerse enfocado en una tarea por un largo período de tiempo a pesar del potencial fracaso y el tedio que pueda presentarse durante el desarrollo de la misma. El estudiante que logra desarrollar la competencia puede trabajar en proyectos de larga duración no solamente trabajando con la misma energía sino incrementando el esfuerzo a medida que se va avanzando en la tarea, llegando a la meta altamente motivado; esta competencia será un factor diferencial en el ambiente laboral acercando al estudiante a la excelencia laboral.

### 1ero y 2do de secundaria

| Competencia   | Dimensiones                           | Niveles de desempeño  |   |   |  |
|---------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| Perseverancia | Planificar para el logro              | En proceso  | Intermedio  | Avanzado  | Sobresaliente  |
|               |                                       | Con ayuda, es capaz de identificar los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con apoyo/supervisión externo. | Identifica los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con apoyo/supervisión externa.<br><br>Con ayuda logra monitorear sus avances y mejorar el proceso si es necesario. | Identifica los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con autonomía.<br><br>Logra monitorear sus avances y mejorar el proceso si es necesario.                     | Identifica los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con autonomía.<br><br>Es capaz de auto monitorearse y mejorar el proceso si es necesario. |
|               |                                       | 2   | 3   | 4   | 6  |
|               | Actitud hacia tareas difíciles        | Cuando enfrenta una tarea difícil muestra tedio o rechazo, si incrementa la dificultad abandona la tarea.   | Cuando enfrenta una tarea difícil muestra motivación, si incrementa la dificultad requiere motivación externa para mantenerse en la tarea.<br><br>Utiliza siempre las mismas estrategias.                       | Cuando enfrenta una tarea difícil muestra motivación, si incrementa la dificultad puede perder energía pero se mantiene en la tarea.<br><br>Logra extraer aprendizajes y probar con una nueva estrategia. | Cuando enfrenta una tarea difícil, muestra motivación aunque aumente la dificultad.<br><br>Logra extraer aprendizajes y cambia de estrategia de manera autónoma.                       |
|               |                                       | 2   | 4   | 5   | 7  |
|               | Estrategias para mantener el esfuerzo | Se mantiene enfocado durante el trabajo o tarea solo durante períodos cortos de tiempo, pierde la energía con el paso del tiempo.                   | Se mantiene enfocado durante el trabajo o tarea, acepta impulso externo cuando pierde energía con el paso del tiempo.   | Se mantiene enfocado y con energía durante el trabajo o tarea, pide ayuda a pares o supervisores cuando siente que pierde energía con el paso del tiempo.   | Se mantiene enfocado y con energía durante el trabajo o tarea, utiliza estrategias propias para retomar la energía con el paso del tiempo.   |
|               |                                       | 2   | 4   | 5   | 7  |

3ro, 4to y 5to de secundaria

| Competencia   | Dimensiones                           | Niveles de desempeño  |   |  |  |
|---------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| Perseverancia | Planificar para el logro              | En proceso  | Intermedio  | Avanzado   | Sobresaliente  |
|               |                                       | Identifica los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con apoyo/supervisión externa.   | Identifica los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con autonomía.<br><br>Con ayuda logra monitorear sus avances y mejorar el proceso si es necesario.                             | Identifica los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con autonomía.<br><br>Es capaz de auto monitorearse y mejorar el proceso si es necesario. | Identifica los pasos que deberá seguir para cumplir con la meta/objetivo, los pone en marcha con autonomía.<br><br>Es capaz de auto monitorearse para mejorar el proceso si es necesario y extraer aprendizajes de la experiencia. |
|               | Actitud hacia tareas difíciles        | 2   | 3   | 4  | 6  |
|               |                                       | Cuando enfrenta una tarea difícil muestra motivación, si incrementa la dificultad requiere motivación externa para mantenerse en la tarea.<br><br>Utiliza siempre las mismas estrategias. | Cuando enfrenta una tarea difícil muestra motivación, si incrementa la dificultad puede perder energía pero se mantiene en la tarea.<br><br>Con apoyo externo logra extraer aprendizajes y probar con una nueva estrategia. | Cuando enfrenta una tarea difícil muestra motivación aunque aumente la dificultad.<br><br>Logra extraer aprendizajes y cambia de estrategia de manera autónoma.                        | Cuando enfrenta una tarea difícil muestra motivación de manera proporcionada a la dificultad.<br><br>Logra extraer aprendizajes y cambiar de estrategia las veces que sea necesario.   |
|               |                                       | 2   | 4   | 5  | 7  |
|               | Estrategias para mantener el esfuerzo | Se mantiene enfocado durante el trabajo o tarea, acepta impulso externo cuando pierde energía con el paso del tiempo.   | Se mantiene enfocado y con energía durante el trabajo o tarea, pide ayuda a pares o supervisores cuando siente que pierde energía con el paso del tiempo.   | Se mantiene enfocado y con energía durante el trabajo o tarea, utiliza estrategias propias para retomar la energía con el paso del tiempo.   | Se mantiene enfocado y con energía durante el trabajo o tarea, utiliza estrategias propias e integra buenas prácticas de sus compañeros para mantenerse motivado con el paso del tiempo.   |
|               |                                       | 2   | 4   | 5  | 7  |

## AUTOREGULACIÓN DE LAS EMOCIONES

Reconocer y ajustar internamente las emociones en relación al entorno. El estudiante que logra desarrollar la competencia responde de forma adecuada al contexto modulando su respuesta emocional a diferentes estresores que puedan presentarse; esta competencia será de suma importancia en el entorno laboral.

### 1ero y 2do de secundaria

| Competencia                             | Dimensiones          | Niveles de desempeño   |   |   |  |
|---|----------------------|--|---|---|--|
| <b>Autorregulación de las emociones</b> | Conciencia emocional | En proceso   | Intermedio  | Avanzado  | Sobresaliente  |
|   |                      | Con ayuda logra identificar las emociones positivas y negativas de sus pares.  | Logra identificar emociones positivas y negativas de sus pares en situaciones conocidas y/o familiares. | Logra identificar las emociones positivas y negativas propias y de sus pares en situaciones conocidas y/o familiares.                       | Reconoce la naturaleza de las emociones positivas y negativas de sus pares y las propias en contextos sociales, académicos recreativos y otros.          |
|   | Control de emociones | 2  | 3   | 4   | 6  |
|   |                      | En situaciones de conflicto le cuesta contrarlar sus emociones, con apoyo externo logra reducir la expresión de sus emociones luego de haberlas manifestado. | En situaciones de conflicto logra mantener un estado emocional estable, evita expresar sus emociones.   | En situaciones de conflicto logra mantener un estado emocional estable, expresa sus emociones con calma.                                    | En situaciones de conflicto logra mantener un estado emocional estable, expresa sus emociones con serenidad y un lenguaje educado y adaptado al contexto |
|   | Razonamiento         | 2  | 4   | 5   | 7  |
|   |                      | Toma decisiones con impulsividad y poco razonadas.   | Se abstiene de tomar decisiones, le cuesta razonar sobre las consecuencias de sus posibles acciones.    | Con apoyo externo logra tomar decisiones razonadas y reflexionar sobre las consecuencias de sus posibles acciones en situaciones conocidas. | Logra tomar decisiones razonadas y reflexionar sobre las consecuencias de sus posibles acciones en situaciones conocidas.                                |
|   |                      | 2  | 4   | 5   | 7  |

**3ero, 4to y 5to de secundaria**

| Competencia                             | Dimensiones          | Niveles de desempeño  |   |  |   |
|---|----------------------|---|---|--|---|
|   |                      | En proceso  | Intermedio  | Avanzado   | Sobresaliente   |
| <b>Autorregulación de las emociones</b> | Conciencia emocional | Logra identificar emociones positivas y negativas de sus pares en situaciones conocidas y/o familiares. | Logra identificar las emociones positivas y negativas propias y de sus pares en situaciones conocidas y/o familiares.                       | Reconoce la naturaleza de las emociones positivas y negativas de sus pares y las propias.  | Anticipa emociones positivas y negativas de sus pares y las propias.  |
|   |                      | 2   | 3   | 4  | 6   |
|   | Control de emociones | En situaciones de conflicto logra mantener un estado emocional estable, evita expresar sus emociones.   | En situaciones de conflicto logra mantener un estado emocional estable, expresa sus emociones con calma.                                    | En situaciones de conflicto logra mantener un estado emocional estable, expresa sus emociones con serenidad y un lenguaje educado y adaptado al contexto | En situaciones de conflicto logra activar emociones positivas, expresa sus emociones con serenidad, claridad y un lenguaje educado y adaptado al contexto.                      |
|   |                      | 2   | 4   | 5  | 7   |
|   | Razonamiento         | Se abstiene de tomar decisiones, le cuesta razonar sobre las consecuencias de sus posibles acciones.    | Con apoyo externo logra tomar decisiones razonadas y reflexionar sobre las consecuencias de sus posibles acciones en situaciones conocidas. | Logra tomar decisiones razonadas y reflexionar sobre las consecuencias de sus posibles acciones en situaciones conocidas.                                | Logra tomar decisiones razonadas y reflexionar sobre las consecuencias de sus posibles. Adecua sus razonamientos a diferentes situaciones (incluso fuera del contexto escolar). |
|   |                      | 2   | 4   | 5  | 7   |

## ADAPTACIÓN AL CAMBIO

Responde rápidamente a nuevos retos de trabajo, generando nuevas estrategias para solucionar un problema; recibe los nuevos retos como una oportunidad de desarrollo. El estudiante que logra desarrollar la competencia es un trabajador flexible y presto a afrontar cambios en su rol en la empresa en un mercado cambiante, habilidad necesaria para su crecimiento dentro o fuera de la institución.

### 1ero y 2do de secundaria

| Competencia          | Dimensiones                         | Niveles de desempeño   |   |   |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
|                      |                                     | En proceso   | Intermedio  | Avanzado  | Sobresaliente  |
| Adaptación al cambio | Trabajar en ambigüedad              | Hace el intento de trabajar en situaciones nuevas o ambiguas pero si no encuentra claridad o respuestas externas evade la situación. | Trabaja en situaciones nuevas o ambiguas pero requiere impulso/apoyo para evitar evadir la situación.                       | Trabaja en situaciones nuevas o ambiguas, pero requiere algún motivador externo para permanecer en la ambigüedad. | Disfruta el trabajo en situaciones nuevas o ambiguas, logra incorporar recursos y estrategias para atravesar los retos que plantea la nueva situación. |
|                      |                                     | 2  | 3   | 4   | 6  |
|                      | Aprender de los errores.            | Muestra incomodidad cuando se equivoca, niega los errores y no encuentra la conexión entre los errores y el aprendizaje              | Le cuesta reconocer que el error es parte del aprendizaje, con ayuda logra detectar algunos aprendizajes de la experiencia. | Reconoce que el error es parte del aprendizaje, con ayuda logra extraer algunos aprendizajes de la experiencia.   | Reconoce que el error es parte del aprendizaje, extrae aprendizajes concretos de la experiencia.   |
|                      |                                     | 2  | 4   | 5   | 7  |
|                      | Encontrar nuevas ideas o soluciones | En situaciones nuevas no logra encontrar ideas o soluciones, suele mantener una sola posición.                                       | En situaciones nuevas toma un papel observador, con ayuda logra adaptarse a ideas o soluciones que dan sus pares.           | En situaciones nuevas pone a prueba algunas ideas o soluciones.   | En situaciones nuevas pone a prueba distintas ideas o soluciones.  |
|                      |                                     | 2  | 4   | 5   | 7  |

### 3ro, 4to y 5to de secundaria

| Competencia          | Dimensiones            | Niveles de desempeño  |   |  |   |
|----------------------|------------------------|---|---|--|---|
|                      |                        | En proceso  | Intermedio  | Avanzado   | Sobresaliente   |
| Adaptación al cambio | Trabajar en ambigüedad | Trabaja en situaciones nuevas o ambiguas pero requiere impulso/apoyo para evitar evadir la situación. | Trabaja en situaciones nuevas o ambiguas, pero requiere algún motivador externo para permanecer en la ambigüedad. | Disfruta el trabajo en situaciones nuevas o ambiguas, con soporte logra incorporar recursos y estrategias para atravesar los retos que plantea la nueva situación. | Disfruta de trabajar en situaciones nuevas o ambiguas, hace preguntas y busca información que puedan ayudar a encontrar recursos y estrategias que permitan atravesar los retos que plantea la nueva situación. |



|  |                                     |   |   |  |   |
|--|-------------------------------------|---|---|--|---|
|  | Aprender de los errores.            | 2   | 3   | 4  | 6   |
|  |                                     | Le cuesta reconocer que el error es parte del aprendizaje, con ayuda logra detectar algunos aprendizajes de la experiencia. | Reconoce que el error es parte del aprendizaje, con ayuda logra extraer algunos aprendizajes de la experiencia. | Reconoce que el error es parte del aprendizaje, extrae algunos aprendizajes concretos de la experiencia. | Reconoce que el error es parte del aprendizaje, toma riesgos y extrae aprendizajes concretos. |
|  | Encontrar nuevas ideas o soluciones | 2   | 4   | 5  | 7   |
|  |                                     | En situaciones nuevas toma un papel observador, con ayuda logra adaptarse a ideas o soluciones que dan sus pares.           | En situaciones nuevas pone a prueba algunas ideas o soluciones.   | En situaciones nuevas pone a prueba distintas ideas o soluciones.  | Busca situaciones de nuevas y promueve la búsqueda de nuevas ideas y soluciones.              |
|  |                                     | 2   | 4   | 5  | 7   |
|  |                                     | 2   | 4   | 5  | 7   |

## TOLERANCIA

Definición: Acepta y valora las diferencias individuales y de contexto. Se siente cómodo alrededor de sujetos con diferentes estilos de pensamiento o de distintos entornos sociales, culturales y/o económicos. El estudiante que logra desarrollar la competencia se sentirá cómodo en la mayoría de grupos de trabajo y valorará especialmente la diversidad de personas.

### 1ero y 2do de secundaria

| Competencia | Dimensiones            | Niveles de desempeño  |   |  |  |
|-------------|------------------------|---|---|--|--|
| Tolerancia  | Valorar la diversidad  | En proceso  | Intermedio  | Avanzado   | Sobresaliente  |
|             |                        | Le cuesta identificar las diferencias individuales o las define como negativas.   | Identifica las diferencias entre sus pares, con apoyo externo logra identificar el valor que representa para el grupo.            | Identifica las diferencias entre sus compañeros y el valor que representa para el grupo.               | Valora la diversidad, aprovecha las diferencias entre sus compañeros para enriquecerse.                            |
|             |                        | 2   | 6   | 8  | 10   |
|             | Trabajar en diversidad | Se niega a trabajar en grupos con pares de diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. | Con impulso externo logra trabajar con pares con diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. | Trabaja con pares con diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. | Disfruta trabajando con pares con diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. |
|             |                        | 2   | 6   | 8  | 10   |

**3ero, 4to y 5to de secundaria**

| Competencia | Dimensiones            | Niveles de desempeño  |  |  |  |
|-------------|------------------------|---|--|--|--|
|             |                        | En proceso  | Intermedio   | Avanzado   | Sobresaliente  |
| Tolerancia  | Valorar la diversidad  | Identifica las diferencias entre sus pares, con apoyo externo logra identificar el valor que representa para el grupo.            | Identifica las diferencias entre sus compañeros y el valor que representa para el grupo.               | Valora la diversidad, aprovecha las diferencias entre sus compañeros para enriquecerse.                            | Se interesa por la diversidad, demuestra su interés indagando, promoviendo espacios de intercambio y diálogo.      |
|             |                        | 2   | 6  | 8  | 10   |
|             | Trabajar en diversidad | Con impulso externo logra trabajar con pares con diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. | Trabaja con pares con diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. | Disfruta trabajando con pares con diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. | Promueve el trabajo con pares con diferentes estilos de pensamiento, entornos sociales, culturales y/o económicos. |
|             |                        | 2   | 6  | 8  | 10   |